**Игры с мячом в работе педагога-психолога**

Мяч один из любимых инструментов в моей работе с детьми дошкольного возраста. Это связано с тем, что игры с мячом вызывают большой интерес у детей и делают самые простые задания интересными. К тому же это один из самых доступных инструментов в работе не только педагога-психолога, но и любого педагога, работающего с детьми дошкольного возраста.

**В чём польза игр с мячом?**

* Игры с мячом развивают глазомер, координацию и смекалку.
* Развивают у детей общую и мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве.
* Мяч может быть использован в играх на знакомство детей друг с другом.
* Игры с мячом развивают познавательные процессы.
* Активизируют у детей произвольное и непроизвольное внимание.

**Примеры игр и упражнений с мячом в работе психолога**

**Упражнение “Я рада тебя видеть”**

Данное упражнение может быть использовано в начале занятия в качестве приветствия. Дети сидят в кругу и приветствуют друг другу, передавая мяч, произнося следующие слова: “Здравствуй …. (имя ребёнка, сидящего справа) я рад (а) тебя видеть”.

**Упражнение “Подарок”**

Дети стоят или сидят в кругу и перекидывают или перекатывают друг другу мяч, произнося следующие слова: ” … (имя ребёнка, которому передаётся мяч) я дарю тебе конфету (цветок, собаку и т.п.)”. Задача того, кто поймал мяч ответить на подарок. Например: “Спасибо. Это моя любимая конфета”, “Спасибо. Я давно мечтал о собаке.” Игра продолжается до тех пор, пока каждый ребёнок не получит свой подарок и каждый сможет подарить.

Упражнение направлено на знакомство детей друг с другом, а также позволяет настроить детей на работу, поднять настроение, переключить внимание.

**Игра “Поймай мяч”**

Дети располагаются по кругу. Пси­холог вместе с детьми произносит следующие слова:

*Раз, два, три, четыре, пять,*

*Мячик наш пустился вскачь,*

*И поймать, дружок, его*

*Нужно только и всего.*

После этих слов психолог подбрасывает мяч вверх и называет имя ребенка. Тот, чье имя названо, должен поймать мяч. Затем все вместе снова проговаривают считалочку, и ребенок, поймавший мяч, подбрасывает его вверх и называет имя одного из детей группы.

**Игра “Бросок любви”**

Педагог-психолог предлагает детям зарядить своей любовью мячик (хорошо для этой игры использовать тканевый мяч). Для этого они все вместе кладут на него свои ладошки и мысленно заряжают его. После этого дети по очереди бросают друг другу мяч. После каждого броска они спрашивают друг у друга: «Ты по­лучил мою любовь?» — и, услышав ответ «Да!», просят передать ее дальше по кругу.

**Игры на развитие познавательных процессов**

Игры с мячом отлично подходят для различных игр на развитие познавательных процессов. Детям можно предлагать разные задания:

* Игра “Противоположности”. Психолог кидает мяч и называет слово, задача ребёнка поймать мяч и назвать противоположное. Например: “Мягкий – твёрдый” или можно таким образом: “Мягкая подушка, а пол … (твёрдый)”.
* Игра “Парочки”. Дети сидят в кругу. Психолог называет слово и катит мяч ребёнку, а ребёнок возращает мяч психолог, подобрав пару к этому слову. В качестве слов могут использоваться слова на различные лексические темы. Например: “Яблока – … (груша)”, “Стул – … (стол)” и т.д.
* Игра “Обобщение”. Психолог называет обобщающее слова и катит мяч ребёнку. Задача ребёнка вернуть мяч, назвав подходящее слово. Например: “Овощ – … (капуста)”, “Одежда – … (платье)”.
* Игра “Сочини историю”. Психолог кидает мяч ребёнку и называет начало предложения, а ребёнок возвращает мяч закончив предложение. Начало предложений могут быть такими: “Жил был …”, “Выглядел он так …”, “Настроение у него было …”, “Потому, что …”, “Больше всего на свете он любил …” и т.д.

**Заключение**

В заключении хочется дать несколько рекомендаций по использованию мяча:

1. Используйте мячи разные по размеру и текстуре (сенсорные, тканевые, массажные и т.п.).
2. Совершайте с мячами разные действия: перекидывание, подбрасывание, отбивание, перекатывание.
3. На первых этапах лучше использовать мячи большого размера и только после того, как ребёнок научится ловко управлять мячом стоит переходить к упражнениям с мячами более маленького размера.
4. Учитывайте индивидуальные особенности детей во время игр. Тревожным детям лучше бросать мяч в середине игры, гиперактивным – в конце, агрессивным, импульсивным – в начале.