Мониторинг педагога-психолога

Работа педагога-психолога ДОУ велась по следующим направлениям:

* Психодиагностика;
* Коррекционно-развивающая работа;
* Психологическое просвещение;
* Психологическое консультирование.

Психодиагностика

Анализ результатов психологического исследования позволяет выявить проблемы в развитии детей, выявить слабые и сильные стороны в развитии каждого ребенка, разработать программу психокоррекционных  занятий в зависимости от выявленных проблем.

В течение полугодия в дошкольное учреждение поступило 21 воспитанник в группу раннего возраста, 30 воспитанников в младшую группу № 2 и 31 детей в младшую группу № 3, в которых проходил адаптационный период. Одним из психологических исследований, которое проводится для вновь поступивших детей, является измерение социальной адаптации.

По результатам, можно сделать вывод о завершившейся адаптации:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обследованных детей | Оценка адаптационного периода | | | |
| легкая | средней степени | тяжелая | не обследовано |
| группа раннего возраста | 67% | 19% | 9% | 5% (1 ребенок- инвалид, отсутствует в связи с нахождением на длительной реабилитации) |
| младшая группа № 2 | 75% | 20% | - | 5% (1 ребенок длительно не посещает детский сад в связи с обследованием) |
| младшая группа № 3 | 81% | 19% | - | - |

Так же были выявлены причины тяжелой адаптации:

* отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского сада;
* частые пропуски детского сада;
* отсутствие опыта общения с незнакомыми детьми и взрослыми.

В сентябре(декабре) была проведена диагностика на выявление уровня интеллектуального развития детей на начало учебного года.

Были обследованы дети старшей группы № 1, старшей группы № 2.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Сентябрь | Декабрь | Сентябрь | Декабрь | Сентябрь | Декабрь | Сентябрь | Декабрь |
| Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | | Необследованный | |
| Старшая группа № 1 | 25% | 33% | 38% | 50% | 10% | 3% | 27% | 14% |
| Старшая группа № 2 | 11% | 18% | 57% | 68% | 14% | 3% | 18% | 11% |

Старшая группа № 1

Старшая группа № 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели оценки деятельности | 2023/2024 | | | | | |
| Сентябрь | | | Декабрь | | |
| низ. ур. | сред. ур | выс. ур. | низ. ур. | сред. ур | выс. ур. |
| Простые аналогии (Умение выделять связи и отношения между объектами: сравнение, анализ, синтез, обобщение и абстрагирование) | 17 | 63 | 20 | 17 | 56 | 27 |
| Выбор фигур (способность оперировать несколькими признаками при анализе объекта: обобщение, соотношение, упорядочивание и классификация) | 27 | 56 | 17 | 17 | 63 | 20 |
| Эскизы (беглость и гибкость продуктивного мышления) | 17 | 56 | 27 | 17 | 50 | 33 |
| Метод двойной стимуляции (глубина обработки информации при запоминании) | 27 | 56 | 17 | 17 | 66 | 17 |
| Осведомленность (запас простых сведений и знаний о мире) | 17 | 63 | 20 | 17 | 63 | 20 |
| Понятливость (сформированность начальных представлений об основных закономерностях природных и социальных явлений, и уровень их понимания) | 27 | 46 | 27 | 17 | 50 | 33 |
| Пересказ текста (развитие речи) | 33 | 50 | 17 | 27 | 46 | 27 |
| Арифметический (степень освоенности простейших арифметических операций) | 27 | 56 | 17 | 17 | 50 | 33 |

 В сентябре была проведена диагностика детей подготовительной группы на определение готовности к школьному обучению

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уровень готовности детей к школьному обучению | | | | | | | | | |
| 1 уровень | | 2 уровень | | 3 уровень | | 4 уровень | | не обследовано | |
| сентябрь | декабрь | сентябрь | декабрь | сентябрь | декабрь | сентябрь | декабрь | сентябрь | декабрь |
| подготовительная группа | 42% | 53% | 25% | 34% | 13% | 3% | 7% | 7% | 13% | 3% |

Расшифровка уровней готовности

1-й уровень - готов к началу регулярного обучения

2-й уровень - условно готов к началу обучения

3-й уровень - условно не готов к началу регулярного обучения

4-й уровень - не готов к началу регулярного обучения

С детьми, показавшими в начале года низкий уровень готовности, были проведены занятия, направленные на развитие недостаточно сформированных функций. Занятия включали в себя упражнения, задания на концентрацию и переключение внимания, на развитие мнемических процессов, мыслительных процессов (обобщение, классификация, анализ, синтез), на мелкую моторику кисти руки, развитие познавательных интересов и мотивацию.

Коррекционно-развивающая работа

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сентябрь | Декабрь | Сентябрь | Декабрь | Сентябрь | Декабрь |
| Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
| Психологическое развитие ребенка | 0% | 17% | 69% | 79% | 31% | 4% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели оценки деятельности | Начало года | | | | Декабрь 2023 | | | |
| В | С | Н | Не обследовано | В | С | Н | Не обследовано |
| Познавательное развитие | 7 | 71 | 22 | 0 | 14 | 72 | 14 | 0 |
| Речевое развитие | 13 | 65 | 22 | 0 | 24 | 62 | 14 | 0 |
| Социально-коммуникативное развитие | 6 | 57 | 37 | 0 | 20 | 58 | 22 | 0 |
| Художественно-эстетическое развитие | 7 | 43 | 50 | 0 | 27 | 66 | 7 | 0 |
| Физическое развитие | 13 | 50 | 37 | 0 | 17 | 76 | 7 | 0 |
| Личностная, поведенческая и эмоциональная сферы | 10 | 50 | 40 | 0 | 21 | 57 | 22 | 0 |

Проанализировав и обобщив данные, полученные в ходе мониторинга развития психических процессов у воспитанников, можно сделать вывод о том, что средний уровень развития является преобладающим, данный факт свидетельствует о том, что в целом уровень развития детей, посещающих МБДОУ соответствует возрастной норме.

Но как видно из таблицы есть процент детей имеющие низкие показатели. Для того чтобы способствовать развитию психических процессов у данной группы воспитанников, проводятся коррекционно-развивающие занятия в индивидуальной и групповой форме.

Таким образом, результаты данного мониторинга помогают выстраивать дальнейшую работу с детьми для приближения уровня психического развития ребенка к определенной возрастной норме психического развития.

Психологическое просвещение и консультирование

В начале учебного года родителям (законным представителям) воспитанников ясельной и младших групп были розданы буклеты на тему «Социальная адаптация».

Для родителей и законных представителей в группах подготовлена полезная информация на стендах.

В рамках психолого-педагогического просвещения на сайте ДОУ размещена ссылка на сайт педагога-психолога, где желающие могут ознакомиться с работой педагога-психолога и полезными ссылками, узнать информацию об адаптации детей к детскому саду, о готовности детей к школьному обучению.

В рамках работы по самообразованию, методической работы:

* проходила курсы повышения квалификации;
* участие в конкурсах.

За первое полугодие были проведены индивидуальные консультации для родителей и педагогов. С запросами за отчетный период, обратились: 74 родителя, 10 работников дошкольного учреждения.

Основные проблемы, которые были озвучены родителями и воспитателями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблемы Количество обратившихся | | |
|  | Родители (законные представители) воспитанников | Педагогический коллектив |
| Способности ребенка | 15 | 9 |
| Интеллектуальное развитие личности ребенка | 8 | 6 |
| Межличностное общение | 10 | 4 |
| Детско–родительские отношения | 6 | 6 |
| Возрастные особенности детей | 5 | 3 |
| Психологическая готовность к школе | 21 | 3 |
| Взаимоотношение в семье | 9 | 10 |